Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Байбекская средняя общеобразовательная школа
имени Абая Кунанбаева"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Руководитель ОУ
Протокол № 1	Жакяева Д.Р.	Адельбаева Л.С.
от «31» 08 2026г.	31.08.2026	Приказ № 512 от «31» 08 2026г.

Адаптированная рабочая программа по предмету

«Чтение»

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) для 6 класса.

2026-2027 учебный год.

Учитель русского языка и литературы
Жакяева Д.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени. Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

3. Учебным планом МКОУ «Байбекская СОШ им.А.Кунанбаева»

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 6 классе рассчитана на 136 часов в год, 4 часах (34 учебные недели).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение чтению в 6 классе предусматривает включение в учебную программу произведений о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (о добре, зле, чести, долге, совести, жизни, смерти, правде, лжи и т.д.)

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать обучающимся основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Цель:

создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по чтению, развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Развитие коммуникативно–речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для

понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя, присказка, зачин, диалог, произведение, герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. стихотворение, рифма, строка, строфа, средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм), элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов.

Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова.

Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним. Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно-развитую личность в процессе чтения, развивать доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других;
- развивать чувство ответственности за своим поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения

коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текстов;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивацию к систематическому, самостоятельному чтению.
Предметные результаты:
-читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т. д.).

Основные требования к умениям обучающихся
1-й уровень (минимальный)
- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова –по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)
- читать доступные тексты вслух осознанно, праивильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью, частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под руководством учителя или воспитателя.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи
В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.
При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

Тематическое планирование по чтению в 6 классе (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольных работ
1.	**Учитесь видеть красоту.**	28ч	1
2.	**О далёком и прошлом России**	28ч	
3.	**Рассказы о природе.**	50ч	1
4.	**Животные в нашем доме.**	30ч	1
	Итого	**136 ч.**	

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Учитесь видеть красоту.		
1	«Отечество». По В.Пескову.	1	
2	М.Ножкин.«Россия».	1	
3	М.Пришвин. «МояРодина».	1	
4	В.Бианки .«Сентябрь».	1	
5	И.Бунин. «Лес, точно терем расписной»	1	
6	Ю.Качаев «Грабитель»	1	
7-8	Б.Житков «Белый домик».	2	
9-11	А.Белорусец «Звонкие ключи».	3	
12-14	К.Паустовский «Заячьи лапы».	3	
15	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	
16	Е.Носов «Хитрюга».	1	
17	Е.Носов «Хитрюга».	1	
18	В.Бианки «Октябрь»	1	
19	С.Михалков «Будь человеком»	1	
20	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	
21	ПоД.Биссету «Слон и муравей»	1	
22	ПоД.Биссету «Кузнечик Денди»	1	
23	Дж. Родари «Какодин мальчик играл	1	
24	Дж.Родари «Пуговкин домик».	1	
25	Дж.Родари «Пуговкин домик».	1	
26	Урок внеклассного чтения. Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы» (отдельные главы)	1	
27	Повторение изученного в разделе « Учитесь видеть красоту».	1	
28	Контрольная работа по разделу « **Учитесь видеть красоту».**	1	
	О далёком и прошлом России		
29	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1	
30	Ф.Глинка «Москва»	1	
31	В.Бианки «Ноябрь»	1	
32	ПоА.Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1	
33-34	По.Алексееву «На берегу Невы»	2	
35	ПоА.Алексееву «Медаль». Орден Суворова.	1	
36	ПоА.Алексееву «Гришенька». Орден Кутузова.	1	

37	Е.Холмогорова. «Серебряный лебедь»	1	
38	Е.Холмогорова. «Боевое крещение»	1	
39	Е.Холмогорова. «День рождения Наполеона»	1	
40	Е.Холмогорова. «В дни спокойные».	1	
41-42	Урок внеклассного чтения. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры»	2	
43-44	По Е.Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	2	
45-46	Е.Пермяк «Тайна цены».	2	
47	По переводу Д.Гальперино «Здравствуйте»	1	
48	В.Бианки «Декабрь»	1	
49	Е.Благинина «Новогодние загадки»	1	
50	А.Никитин «Встреча зимы»	1	
51	А.Дорохов «Тёплый снег»	1	
52	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»	1	
53-54	Д.Хармс «Пушкин»	2	
55	Подготовка к сочинению по разделу « **О далёком и прошлом России»**	1	
56	**Сочинение по разделу «О далёком прошлом России»**	1	
	Рассказы о природе.		
57	В. Бианки «Январь»	1	
58-61	Х.-К.Андерсен «Ель».	4	
62-63	А.Чехов«Ванька»	2	
64	И.Никитин «Весело сияет» (отрывок)	1	
65	И.Суриков «Белый снег пушистый»	1	
66-67	М.Зощенко «Лёля и Минька»Ёлка.	2	
68-69	Урок внеклассного чтения. В.Астафьев «Белогрудка»	2	
70-71	Ю.Рытхэу «Пурга».	2	
72	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	
73	В.Бианки «Февраль»	1	
74-77	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев».	4	
78-79	Урок внеклассного чтения. А. Н.Толстой «Приключения Буратино»	2	
80-87	ПоХ.-К.Андерсену «Снежная королева»	8	
88	С.Смирнов «Первые приметы»	1	
89	В.Бианки «Март»	1	
90	По В.Песков. «Весна идёт»	1	

91	М.Пришвин «Жаркий час»	1	
92-93	Г.Скребицкий «Весенняя песня».	2	
94	В.Жуковский «Жаворонок»	1	
95	А.Толстой «Детство Никиты»	1	
96	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	1	
97	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой»	1	
98	В.Бианки «Апрель»	1	
99-100	Урок внеклассного чтения. А. Н. Мамин–Сибиряк «Приёмыш»	2	
101-103	К.Паустовский «Стальное колечко».	3	
104	По В. Астафьеву «Злодейка».	1	
105	По В. Астафьеву «Злодейка».	1	
106	Контрольная работа по разделу **«Рассказы о природе».**	1	
	Животные в нашем доме.		
107-109	По Е.Барониной «Рассказы про зверей» Обитатели зоосада.	3	
110-111	В.Драгунский«Кот в сапогах».	2	
112-113	Д.Хармс «Заяц и Ёж».	2	
114	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1	
115-121	ПоР.Киплингу «Рикки – Тикки –Тави»	7	
122	В.Набоков «Дождь пролетел…»	1	
123	В.Бианки «Май»	1	
124	М.Дудин «Наши песни спеты о войне»	1	
125-127	В.Медведев «Звездолёт «Брунька».	3	
128-130	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	3	
131-132	По А. де Сент –Экзюпери «Маленький принц».	2	
133	В.Астафьев «Зорькина песня»	1	
134	Итоговая контрольная работа.	1	
135	Н.Рыленко «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	1	
136	Итоговый урок.	1	

Система оценки достижения обучающегося планируемых результатов освоения программы.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменѐнной шкале оценивания. Рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

Отметка «2» может быть поставлена в дневник, тетрадь учащегося.

Оценка устных ответов учащихся с ОВЗ

При проверке техники чтения рекомендуется использовать незнакомые, но доступные тексты примерного объема (на конец года):

5 класс – 45-60 слов;

6 класс – 70-80 слов;

7 класс – 80-90 слов;

8-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему предыдущего года.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика с ОВЗ отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5-9 классы. Русский язык. Э.В.Якубовская,М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова, М., «Просвещение», 2019г.
2. Учебник: Чтение. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2021г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Материально техническое обеспечение

Ноутбук
Учебники
Портреты писателей
Иллюстрации к произведениям
аудиозаписи произведений

Интернет-ресурсы: http://pedsovet.org
www.gramota.ru
http://www.uchportal.ru
http://pedsovet.su
http://www.openclass.ru/node/25903
http://www.k-yroky.ru/load/86
http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor