Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Байбекская средняя общеобразовательная школа
имени Абая Кунанбаева"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Руководитель ОУ
Протокол № 1	_____Жакяева Д.Р.	_____Адельбаева Л.С.
от «31» 08 2026г.	31.08.2026	Приказ № 62
		от «31» 08 2026г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету « Русский язык»
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
для 6 класса.
2026-2027 учебный год.

Учитель русского языка и литературы
Жакяева Д.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи преподавания русского языка:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности. Основные направления коррекционной работы:

- коррекция недостатков сенсомоторной сферы на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- преодоление речевой замкнутости, развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение учебного курса «Русский язык» в 6 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Согласно учебному плану, годовому календарному учебному графику МКОУ «Байбекская СОШ им.А.Кунанбаева» на изучение учебного курса спланировано - 136 часов (4 часа в неделю)

Содержание учебного предмета.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 6 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.
2. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст
4. Предложение. Текст
5. Повторение

В области ***фонетики*** в 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии,*** изучая *раздел «Слово»,* учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению *(глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор),* на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком *(дом — домик, дом — домище),* на использование слова в контексте художественного образа *(солнышко смеется)*. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении *(быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).*

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм *(красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться),* подбору словосочетаний с прямым и переносным значением *(прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар *(вишневый сок* и *сок из вишни),* умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение

в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение».* В 6 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств ***(****части речи, словосочетание, предложение****)*** пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 6-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные ***виды работ на уроках связной письменной речи****,* которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;
2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3) овладение основами грамотного письма;
4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 - 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы, предложенные в *Приложении 1.*

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знаниядля формирования грамматико- орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Тематический планирование

№п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов за год
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8
2	Предложение. Текст.	10
3	Состав слова. Текст	29
4	Части речи. Текст.	2
5	Имя существительное	30
6	Имя прилагательное	25
7	Глагол	16
8	Предложение. Текст	8
9	Повторение	8
	Итого	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
Звуки и буквы. Текст. 11 часов					
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	https://resh.edu.ru		
2	Безударные гласные в словах.	1	https://resh.edu.ru		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	https://resh.edu.ru		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	https://resh.edu.ru		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	https://resh.edu.ru		
6	Текст. Части текста. Красная строка	1	https://resh.edu.ru		
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	https://resh.edu.ru		
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	https://resh.edu.ru		
9	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	https://resh.edu.ru		
10	Вводный диктант.	1	https://resh.edu.ru		
11	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru		
Предложение. Текст.10 часов					
12	Деление текста на предложения.	1	https://resh.edu.ru		
13	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	https://resh.edu.ru		
14	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	https://resh.edu.ru		
15	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	https://resh.edu.ru		
16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	https://resh.edu.ru		
17	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	https://resh.edu.ru		
18	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	https://resh.edu.ru		
19	Однородные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru		
20	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	https://resh.edu.ru		
21	Предложение. Самостоятельная работа по теме.	1	https://resh.edu.ru		
Состав слова. Текст.31 час.					
22	Корень и однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru		
23	Окончание как изменяемая часть слова.	1	https://resh.edu.ru		
24	Образование смысловой связи между словами	1	https://resh.edu.ru		

	с помощью окончаний.				
25	Приставка как часть слова.	1	https://resh.edu.ru		
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	https://resh.edu.ru		
27	Суффикс как часть слова.	1	https://resh.edu.ru		
28	Разбор слов по составу.	1	https://resh.edu.ru		
29	Контрольный диктант.	1	https://resh.edu.ru		
30	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru		
31	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	https://resh.edu.ru		
32	Проверяемые и проверочные слова.	1	https://resh.edu.ru		
33	Проверка безударных гласных в корне.	1	https://resh.edu.ru		
34	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	https://resh.edu.ru		
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	https://resh.edu.ru		
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	https://resh.edu.ru		
37	Закрепление пройденного.	1	https://resh.edu.ru		
38	Приставка и предлог.	1	https://resh.edu.ru		
39	Различение приставки и предлога.	1	https://resh.edu.ru		
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	https://resh.edu.ru		
41	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	https://resh.edu.ru		
42	Правописание гласных в приставках	1	https://resh.edu.ru		
43	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	https://resh.edu.ru		
44	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	https://resh.edu.ru		
45	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	https://resh.edu.ru		
46	Наблюдения за правописанием согласных в приставках	1	https://resh.edu.ru		
47	Правописание приставок на согласную	1	https://resh.edu.ru		
48	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	https://resh.edu.ru		
49	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него	1	https://resh.edu.ru		
50	Состав слова. Закрепление знаний.	1	https://resh.edu.ru		
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	https://resh.edu.ru		
52	Анализ работ.	1	https://resh.edu.ru		
Части речи. Текст.5 часов					
53	Существительное, прилагательное, глагол	1	https://resh.edu.ru		

54	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	https://resh.edu.ru		
55	Значение существительного в речи	1	https://resh.edu.ru		
56	Контрольный диктант	1	https://resh.edu.ru		
57	Анализ работ. Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru		
Имя существительное.26 часов					
58	Существительные, обозначающие явления природы	1	https://resh.edu.ru		
59	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	https://resh.edu.ru		
60	Существительные, противоположные по значению	1	https://resh.edu.ru		
61	Различение существительных по родам	1	https://resh.edu.ru		
62	Изменение существительных по числам	1	https://resh.edu.ru		
63	Существительные собственные и нарицательные	1	https://resh.edu.ru		
64	Большая буква в именах собственных	1	https://resh.edu.ru		
65	Кавычки в именах собственных	1	https://resh.edu.ru		
66	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	https://resh.edu.ru		
67	Имя существительное. Закрепление знаний	1	https://resh.edu.ru		
68	Имя существительное. Самостоятельная работа по теме.	1	https://resh.edu.ru		
69	Понятие о склонении	1	https://resh.edu.ru		
70	Определение падежей существительных по вопросам	1	https://resh.edu.ru		
71	Именительный падеж кто7 что?	1	https://resh.edu.ru		
72	Родительный падеж кого? чего?	1	https://resh.edu.ru		
73	Дательный падеж – кому? чему?	1	https://resh.edu.ru		
74	Винительный падеж – кого? что?	1	https://resh.edu.ru		
75	Творительный падеж – кем? чем?	1	https://resh.edu.ru		
76	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	https://resh.edu.ru		
77	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	https://resh.edu.ru		
78	Понятие о начальной форме	1	https://resh.edu.ru		
79	Постановка существительных в начальную форму	1	https://resh.edu.ru		
80	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1	https://resh.edu.ru		
81	Изменение существительных по падежам. Самостоятельная работа по теме.	1	https://resh.edu.ru		
82	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	https://resh.edu.ru		
83	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru		

Имя прилагательное. 22 часа.					
84	Значение прилагательных в речи.	1	https://resh.edu.ru		
85	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	https://resh.edu.ru		
86	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	https://resh.edu.ru		
87	Прилагательные, противоположные по значению.	1	https://resh.edu.ru		
88	Изменение прилагательных по родам.	1	https://resh.edu.ru		
89	Окончания прилагательных мужского рода.	1	https://resh.edu.ru		
90	Окончания прилагательных женского рода .	1	https://resh.edu.ru		
91	Окончания прилагательных среднего рода.	1	https://resh.edu.ru		
92	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	https://resh.edu.ru		
93	РР. Работа по картине М.И. Авилова «Поединок Челубея с Пересветом».	1	https://resh.edu.ru		
94	Изменение прилагательных по числам.	1	https://resh.edu.ru		
95	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	https://resh.edu.ru		
96	Понятие о склонении прилагательных.	1	https://resh.edu.ru		
97	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru		
98	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru		
99	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		https://resh.edu.ru		
100	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru		
101	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru		
102	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru		
103	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	https://resh.edu.ru		
104	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное».	1	https://resh.edu.ru		
105	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru		
Глагол.12ч.					
106	Значение глагола в речи.	1	https://resh.edu.ru		
107	Глаголы, противоположные по значению.	1	https://resh.edu.ru		
108	Различение существительных,прилагательных и глаголов.	1	https://resh.edu.ru		
109	Настоящее время глаголов.	1	https://resh.edu.ru		
110	Прошедшее время глаголов.	1	https://resh.edu.ru		
111	Будущее время глаголов.	1	https://resh.edu.ru		
112	Различение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru		

113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	https://resh.edu.ru		
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	https://resh.edu.ru		
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	https://resh.edu.ru		
116	Текст. Связь частей в тексте.	1	https://resh.edu.ru		
117	Глагол. Закрепление знаний.	1	https://resh.edu.ru		
Предложение. Текст.11ч.					
118	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	https://resh.edu.ru		
119	Определение однородных членов предложения.	1	https://resh.edu.ru		
120	Определение однородных членов предложения	1	https://resh.edu.ru		
121	Итоговый диктант	1	https://resh.edu.ru		
122	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru		
123	Однородные члены без союзов и с союзом и	1	https://resh.edu.ru		
124	Однородные члены без союзов и с союзом и	1	https://resh.edu.ru		
125	Обращение.	1	https://resh.edu.ru		
126	Обращение.	1	https://resh.edu.ru		
127	Предложение. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru		
128	Предложение. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru		
Повторение. 8ч.					
129	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	https://resh.edu.ru		
130	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	https://resh.edu.ru		
131 132	Части речи. Существительное	2	https://resh.edu.ru		
133 134	Прилагательное	2			
135	Глагол	1			
136	Предложение.	1			
Итого – 136 ч.					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5-9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. орг., реализующих АООП

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК