МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
МКОУ "Байбекская СОШ им.А.Кунанбаева"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ
_____ Хайржанова С.И.	_____ Жакяева Д.Р.	Байбекская СОШ
Протокол № 1	от « 31 » 08 2026 г.	им.А.Кунанбаева»
от « 30 » 08 2026 г.		_____ Адельбаева Л.С.
		Приказ № 572 от
		« 31 » 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант1)

Срок реализации программы, учебный год 2026/2027

Учитель Нугманова Р.К.

с. Байбек 2026 г

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1).
Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.
Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».
Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.
Для реализации программного содержания используется УМК:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2023 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и с печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
писывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:
- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного курса

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).

Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи..

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительнымь. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной

позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.
Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.
Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая …; голодный, злой … . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.
Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.
Подбор слов, противоположных по значению.
Распространение предложений словами различных категорий.
Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.
Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.
Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.
Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.
Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.
Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.
Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.
Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Учебно-тематический план

Содержание	**Кол-во часов**
Повторение	9
Звуки и буквы	39
Слово	32
Предложение	14
Повторение	8
Итого:	**102**

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема
	план	факт	
Повторение - 11 часов			
1			Предложение. Выделение его из текста
2			Предложение законченное и незаконченное
3			Предложение и его схема. Распространение предложений
4			Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения
5			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков
6			Составление предложений по сюжетной картинке
7			Составление предложений по предметной картинке
8			*Входная диагностическая работа*
9			*Работа над ошибками*
Звуки и буквы - 52 часов			
10			Алфавит. Расположение слов по алфавиту.
11			Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове
12			Ударные и безударные гласные. Их различение
13			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
14			Проверка безударных гласных в слове
15			Проверка безударных гласных в слове
16			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
17			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
18			*Проверочная работа по теме «Безударные гласные»*
19			*Работа над ошибками.Словарный диктант*
20			Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными
21			Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, я**
22			Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова
23			Буква мягкий знак (**ь**) на конце и в середине слова
24			Различение твёрдых и мягких согласных
25			Контрольная работа по итогам первой четверти
26			Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах.
27			Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах.
28			Различение правил правописания в словах
29			Контрольная работа по итогам первой четверти
30			Работа над ошибками.
31			Разделительный мягкий знак перед гласными **и, е, ё, ю, я**
32			Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него
33			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
34			Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
35			Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком
36			Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак
37			*Контрольная работа по теме «Мягкий знак для обозначения мягких*

			согласных и разделительный мягкий знак
38			Работа над ошибками. Словарный диктант.
39			Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах
40			Наблюдение за парными согласными на конце слова
41			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
42			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
43			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
44			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
45			*Контрольная работа за I полугодие*
46			*Работа над ошибками.*
47			Правила правописания в слове. Закрепление
48			Правила правописания в слове. Закрепление
Слово (32ч)			
49			Название предметов, действий и признаков предметов
50			Название предметов. Различение их по вопросам **кто? что?**
51			Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?**
52			Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?**
53			Различение названий предметов по вопросам **кому? чему?**
54			Различение названий предметов по вопросам **кем? чем?**
55			Различение названий предметов по вопросам **ком? о чём?**
56			Выделение названий предметов в предложении
57			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
58			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
59			*Контрольная работа по теме «Имена собственные»*
60			*Работа над ошибками. .* Словарный диктант
61			Название признаков предмета. Определение их по вопросам **какой? какая? какое? какие?**
62			Постановка вопросов к названиям признаков предмета
63			Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
64			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета
65			Определение предмета по его признакам
66			Различение названий предметов, действий, признаков
67			Постановка вопросов к словам в предложении
68			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета
69			Повторение
70			*Проверочная работа по теме «Слово»*
71			Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на** со словами
72			Предлог **из** со словами
73			Предлог **за** со словами
74			Предлог **без** со словами
75			Предлог **до** со словами
76			Предлог **про** со словами
77			Предлоги. Закрепление знаний

78			Предлоги. Закрепление знаний
79			*Контрольная работа по теме «Предлоги»*
80			*Работа над ошибками*
			Предложение (14ч.)
81			Выделение предложения из текста
82-83			Деление текста на предложения
84-85			Завершение начатого предложения
86			Порядок слов в предложении
87			Порядок слов в предложении
88			Связь слов в предложении
89			Связь слов в предложении
90			Вопросительные предложения
91			Восклицательные предложения
92			Разные по интонации предложения
93			*Итоговая контрольная работа*
94			*Работа над ошибками*
			Повторение (8 часа)
95			Правописание гласных и согласных в слове
96			Правописание гласных и согласных в слове. Словарный диктант.
97			Правописание гласных и согласных в слове
98			Название предметов, действий, признаков
99			Название предметов, действий, признаков
100			Название предметов, действий, признаков
101			Предложение
102			Предложение

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1).

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется УМК:

С.Ю.Ильина, Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. 5-е издание; Москва «Просвещение», 2023год.

Цель курса:

Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у учащихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
-Учить самостоятельно работать с книгой.
- Расширять и активизировать словарный запас;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие артикуляционной моторики;
-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
-развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления;
-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
-развитие речи, владение техникой речи;
-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 7 коротких стихотворений;
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения.

Достаточный уровень:
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-9 коротких стихотворений;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД*:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

***Коммуникативные БУД*:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание программы учебного курса.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	12
2.	«Время листьям опадать»	17
3.	«Делу-время, потехе-час»»	7
4.	«В мире животных»	13
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8
6.	«Зима наступила»	24
7.	«Весёлые истории»	9
8.	«Полюбуйся, весна наступает»	13
9.	«В мире волшебной сказки»	10
10.	«Роная земля»	10
11.	«Лето пришло»	13
	Итого:	**136 часов**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Школьная жизнь(12ч.)			
1	Снова в школу. По Н.Носову		
2	Жил-был учитель. Э.Мошковская		
3	Чему учат в школе. М.Пляцковский		
4	Поздравление. По Ю.Ермолаеву		
5	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу		
6	Шум и шумок. По Е.Ильиной		
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов		
8	Три желания Вити. По Л.Каминскому		
9	Читалочка. В.Берестов		
10	Зарубите на носу. По М.Бартеневу		
11	Загадки		
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»		
Время листьям опадать(17ч.)			
13	Жёлтой краской кто-то…Н.Антонова		
14	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой		
15	Подарки осени. Е.Благинина		
16	Лесные подарки. По Л.Воронковой		
17	Лес осенью. А.Твардовский		
18	В осеннем лесу. По В.Путилиной		
19	Славная осень! Н.Некрасов		
20	Отчего осень грустна. По Ю.Шиму		
21	Осень. К.Бальмонт		
22	Три сойки. По Ю.Ковалю		
23	Холодная зимовка. По Н.Сладкову		
24	Скучная картина! А.Плещеев		
25	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко		
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому		
27	Время листьям опадать… По Г.Граубину		
28	Загадки		
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»		
Делу-время, потехе-час(7ч)			
30	Пекла кошка пирожки…Русская потешка		
31	Сенокос. Чешская потешка		
32	Карусели. По Л.Пантелееву		
33	Прятки. По Н.Носову		
34	Считалки.		
35	Жмурки. По М.Булатову		
36	Обобщающий урок по разделу «Делу-время, потезхе-час»		

В мире животных (13ч.)			
37	Бодливая корова. По К.Ушинскому		
38	Упрямый котёнок. По В.Бирюкову		
39	Пушок. По В.Гаранжину		
40	Томка. По Е.Чарушину		
41	Охотник и собаки. По Б.Житкову		
42	Чук заболел. По Л.Матвеевой		
43	Хитрый бурундук. Г.Снегирёв		
44	Барсучья кладовая. По А.Баркову		
45	Гостья. По А.Дорохову		
46	Игрушки лисят. Г.Корольков		
47	Лиса. По Ю.Дмитриеву		
48	Загадки.		
49	Обобщение по разделу «В мире животных»		
Жизнь дана на добрые дела(8ч.)			
50	Миша-мастер. Г.Ладонщиков		
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку		
52	Михаськин сад. В.Хомченко		
53	Как люди радуются. По С.Баруздину		
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву		
55	Котёнок. Е.Благинина		
56	Птичка. В.Голявкин		
57	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»		
Зима наступила (24ч.)			
58	Снег идёт. По Л.Воронковой		
59	Снегурочка. А.Слащёв		
60	Снегурочка. А.Слащёв		
61	Зима. И.Суриков		
62	Декабрь. С.Маршак		
63	Ёлка. По В.Сутееву		
64	Ёлка. По В.Сутееву		
65	Вечер под рождество. По.Л.Клавдиной		
66	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин		
67	На горке. По Н.Носову		
68	На горке. По Н.Носову		
69	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка		
70	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка		
71	Как солнце с морозом поссорились. А.Бродский		
72	Зимняя сказка. П.Головкин		
73	Митины друзья. Г.Скребицкий		
74	Митины друзья. Г.Скребицкий		
75	Снежная шапка. В.Бирюков		
76	В шубах и шапках. По А.Тумбасову		
77	Не ветер бушует над бором. Н.Некрасов		
78	Находчивый медведь. По В.Бианки		
79	Зимние приметы. По А.Спирину		
80	Загадки		

81	Обобщение по разделу «Зима наступила»		
Весёлые истории (9ч.)			
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову		
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н Носову		
84	Одни неприятности. Г.Остер		
85	Однажды утром. М.Пляцковский		
86	Почему комары кусаются. В.Бирюков		
87	Вот какой рассеянный. С.Маршак		
88	Две лишние коробки. По О.Кургузову		
89	Отвечайте, правда ли. Г.Чичинадзе		
90	Обобщение по разделу «Весёлые истории»		
Полюбуйся, весна наступает (13ч.)			
91	Март. В Алфёров		
92	Восьмое марта. По М Фроловой		
93	Восьмое марта. По М Фроловой		
94	Бабушка-забота. Е.Благинина		
95	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому		
96	Последняя льдина. По В.Бианки		
97	Весна. А.Плещеев		
98	Скворцы прилетели. По А.Баркову		
99	Всему свой срок. По Э.Шиму		
100	Полюбуйся, весна наступает. И.Никитин		
101	Весенний вечер. По Ю.Ковалю		
102	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву. Загадки		
103	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает..»		
В мире волшебной сказки (10ч.)			
104	Хаврошечка. Русская народная сказка		
105	Хаврошечка. Русская народная сказка		
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка		
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка		
108	У лукоморья дуб зелёный. А.Пушкин		
109	Подарки феи. По Ш.Перро		
110	Подарки феи. По Ш.Перро		
111	Горшочек каши. Братья Гримм		
112	Наши сказки. По В. Порудоминскому		
113	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»		
Родная земля(10ч.)			
114	Царь-колокол. М.Ильин		
115	Город на Неве. С.Васильева		
116	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко		
117	Сочинение на тему. С.Вербова		
118	Какое это слово? По Л.Кассилю		
119	Главное дело. По В.Никольскому		
120	Защита. А.Усачёв		

121	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю		
122	День Победы. Т.Белозёров		
123	Обобщение по разделу «Родная земля»		
Лето пришло (13ч.)			
124	Ливень. С.Козлов		
125	Тучка. Г.Граубин		
126	Хитрый одуванчик. Н.Павлова		
127	Хитрый одуванчик. Н.Павлова		
128	Одуванчик. Е.Благинина		
129	Встреча со змеёй. По А.Дорохову		
130	Летний снег. А. Бродский		
131	После зимы будет лето. В.Голявкин		
132	Хозяюшка. О.Тарнопольская		
133	Летние приметы. По А.Спирину		
134	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»		
135	Как я проведу летние каникулы. Составление рассказа		
136	Моя любимая книга		

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1).
Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.
Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание».
Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используется УМК:
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; в 2 частях; 2-е издание; Москва «Просвещение», 2023 год.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.
Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей
бережному отношению к природе.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД*:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

***Коммуникативные БУД*:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного курса

Сезонные изменения в неживой природе
Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.
Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.
Растения и животные в разное время года. Сад, огород,поле, лес в разное время года.
Дикие и домашние животные в разное время года. Труд
людей города и села в разное время года.
Неживая природа
Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.
Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.
Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.
Живая природа
Растения
Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.
Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.
Парк (сквер). Создание человеком парков.
Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.
Животные
Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.
Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.
Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.
Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.
Сравнение с домашними уткой и гусем.
Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.Насекомые-вредители.
Человек

Голова и мозг человека.
Профилактика травматизма головного мозга.
Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Учебно-тематический план

Содержание	**Кол-во часов**
Сезонные изменения в природе	8
Неживая природа	4
Живая природа	11
Человек	6
Безопасное поведение	5
Итого:	**34**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	Сезонные изменения в природе (8ч.)		
1	Признаки осени. Растения и животные осенью.		
2	Труд людей осенью.		
3	Признаки зимы. Растения и животные зимой.		
4	Труд людей зимой		
5	Признаки весны. Растения и животные весной.		
6	Труд людей весной		
7	Признаки лета. Растения и животные летом.		
8	Труд людей летом.		
	Неживая природа (4ч.)		
9	Почва. Состав почвы		
10	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом		
11	Песок и глина		
12	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.		
	Живая природа (11ч.)		
13	Растения. Огород.		
14	Лес. Ориентировка в лесу		
15	Сад. Растения культурные и дикорастущие.		
16	Лекарственные растения. Красная книга		
17	Парки.		
18	Растения полей. Поле в разное время года		
19	Домашние животные: лошадь, корова		
20	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными		
21	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы		
22	Дикие и домашние птицы		
23	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители		
	Человек (6 часов)		
24	Человек. Мозг человека		
25	Профилактика травм головного мозга		
26	Режим дня. Часы		
27	Профилактика переутомления		
28	Загрязнение воздуха, воды, почвы		
29	Заповедники. Зоопарк		
	Безопасное поведение (5 часов)		
30	Правила поведения в быту.		
31	Правила поведения в школе		
32	ПДД. Дорога		
33	ПДД. Пешеходный переход		
34	Транспорт. Мы-пассажиры		

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1).
Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».
Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.
Для реализации программного содержания используется УМК:
Т.В.Алышева, И.М. Яковлева Математика. 4 класс ; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях. 2-е издание, Москва «Просвещение», 2023 год.
Цель: подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
Задачи:
-формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
-

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных

- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация. повторение	6 ч.
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	107 ч.
3	Единицы измерения и их соотношения	8 ч.
4	Геометрический материал	8 ч.
5	Итоговое повторение	7 ч.
	Итого	**136 ч.**

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Нумерация чисел от 1-1000. Повторение		
2	Нумерация чисел от 1-1000. Повторение		
3	Нумерация чисел от 1-1000. Повторение		
4	Нумерация чисел от 1-1000. Повторение		
5	Числа, полученные при измерении величин.		
6	Числа, полученные при измерении величин.		
8	Меры длины – миллиметр		
9	Меры длины – миллиметр		
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд		
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд		
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд		
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд		
14	**Контрольная работа** №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»		
15	Работа над ошибками. Меры времени		
16	Меры времени		
17	Замкнутые и незамкнутые кривые		
18	Окружность, дуга		
19	Умножение чисел		
20	Умножение чисел		
21	Табличное умножение числа 2		
22	Табличное умножение числа 2		
23	Табличное умножение числа 2		
24	Деление чисел		
25	Деление чисел		
26	Деление на 2		
27	Деление на 2		
28	**Проверочная работа** «Табличное умножение и деление на 2»		
29	Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления		
30	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления		
31	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления		
32	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления		
33	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления		
34	Ломаная линия		
35	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления		
36	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления		
37	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления		
38	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления		
39	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления		
40	**Контрольная работа**		
41	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии		
42	Таблица умножения числа 3		
43	Таблица умножения числа 3		
44	Таблица умножения числа 3		

45	Деление на 3		
46	Деление на 3		
47	Таблица умножения числа 4		
48	Таблица умножения числа 4		
49	Таблица умножения числа 4		
50	Деление на 4		
51	Деление на 4		
52	Деление на 4		
53	Длина ломаной линии		
54	Таблица умножения числа 5		
55	Таблица умножения числа 5		
56	Таблица умножения числа 5		
57	Деление на 5		
58	Деление на 5		
59	Деление на 5		
60	Двойное обозначение времени		
61	Таблица умножения на 2,3,4,5. Закрепление		
62	**Контрольная работа**		
63	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 6		
64	Таблица умножения числа 6		
65	Таблица умножения числа 6		
66	Таблица умножения числа 6		
67	Деление на 6		
68	Деление на 6		
69	Деление на 6		
70	Прямоугольник		
71	Таблица умножения числа 7		
72	Таблица умножения числа 7		
73	Таблица умножения числа 7		
74	Увеличение числа в несколько раз		
75	Увеличение числа в несколько раз		
76	Увеличение числа в несколько раз		
77	Деление на 7		
78	Деление на 7		
79	Деление на 7		
80	Уменьшение числа в несколько раз		
81	Уменьшение числа в несколько раз		
82	Уменьшение числа в несколько раз		
83	**Контрольная работа**		
84	Работа над ошибками.		
85	Квадрат.		
86	Таблица умножения числа 8		
87	Таблица умножения числа 8		
88	Таблица умножения числа 8		
89	Деление на 8		
90	Деление на 8		
91	Деление на 8		
92	Меры времени		
93	Таблица умножения числа 9		

94	Таблица умножения числа 9		
95	Таблица умножения числа 9		
96	Деление на 9		
97	Деление на 9		
98	Деление на 9		
99	Пересечение фигур		
100	Умножение 1 и на 1		
101	Деление на 1		
102	**Контрольная работа**		
103	Работа над ошибками.		
104	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления		
105	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления		
106	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления		
107	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.		
108	Сложение чисел с переходом через разряд.		
109	Сложение чисел с переходом через разряд.		
110	Сложение чисел с переходом через разряд.		
111	Сложение чисел с переходом через разряд.		
112	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.		
113	Вычитание с переходом через разряд		
114	Вычитание с переходом через разряд		
115	Вычитание с переходом через разряд		
116	Вычитание с переходом через разряд		
117	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.		
118	**Контрольная работа**		
119	Работа над ошибками		
120	Умножение 0 и на 0		
121	Деление 0 на число		
122	Взаимное положение геометрических фигур		
123	Умножение 10 и на 10		
124	Деление на 10		
125	Нахождение неизвестного слагаемого		
126	Нахождение неизвестного слагаемого		
127	Нахождение неизвестного слагаемого		
128	Контрольная работа за курс 4 класса.		
129	Нумерация чисел от1-100		
130	Сложение и вычитание чисел в пределах 100		
131	Умножение и деление чисел . Табличные случаи		
132	Единицы измерения.		
133	Решение задач.		
134-135	Геометрический материал		
136	Итоговый урок математики за курс 4 класса.		

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (ителлектуальными нарушениями, вариант1). Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.
Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель программы обучения:
- коррекция недостатков общего и речевого развития
учащихся коррекционной школы.

Задачи программы обучения:
- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учит строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для реализации программного содержания используется УМК:
Комарова С.В. Устная речь. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание; Москва «Просвещение», 2023 год.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия

***Личностные БУД*:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД*:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою

деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

***Коммуникативные БУД*:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного курса

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема
Делимся новостями (6ч.)			
1			Введение в предмет «Знакомство с книгой»
2			Летние каникулы
3			Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова
4			Составление рассказа с помощью фиксирования частей текста
5			Игра «Рассказ по кругу»
6			Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»
Я выбираю книгу (5 ч.)			
7			Знакомство с книгами. Виды книг
8			Чтение стихотворения «маленьким учителям»
9			Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах
10			Экскурсия в библиотеку
11			Ролевая игра «моя любимая книга»
Петушок- золотой гребешок (7ч.)			
12			Сказка «Петушок - золотой гребешок»
13			Прослушивание аудиозаписи сказки
14			Беседа по картинкам в учебнике
15			Составление предложений к каждому эпизоду сказки
16			Театрализованное представление сказки
17			Обыгрывание сказки
18			Повторение пройденного материала
Сочиняем сказку (6ч.)			
19			Сочиняем сказку. Рассматривание картинок, выяснение их содержания
20			Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки
21			Составление предложений к каждой части сказки
22			Прослушивание сказки в записи
23			Составление текстов к сказке
24			Прослушивание и обыгрывание полученных текстов
У телевизора (5ч.)			
25			Беседа «Телевидение»
26			Знакомство с телепередачами
27			Пользование телевизором
28			Составление коротких рассказов по плану о телепередачах
29			Прослушивание полученных текстов
Знаки помощники (3ч)			
30			Беседа «Условные знаки»
31			Чтение стихотворений о знаках
32			Повторение пройденного материала
Знаки – помощники (4ч.)			
33			Запрещённые знаки
34			Составление диалога «условные знаки на твоём пути»
35			Обыгрывание диалога «На дороге»
36			Просмотр видео фильма «Условные знаки»

В гостях у леса (7ч.)			
37			Беседа по картине «Природа»
38			Чтение стихов о природе
39			Составление предложений по картинкам
40			Просмотр фильма о лесе
41			Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу»
42			Составление рассказа «В гостях у леса»
43			Прослушивание рассказа «В гостях у леса»
Задушевный разговор (9ч.)			
44			Беседа по картине «Настроение»
45			Чтение стихотворения
46			Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие
47			Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций»
48			Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма
49			Составление диалогов между героями картинок
50			Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»
51			Обыгрывание предотвращение конфликтных ситуаций
52			Повторение пройденного материала
Приглашение (6ч.)			
53			Рассматривание открыток «Приглашение»
54			Составление устного приглашения
55			Коллективное составление письменного текста к приглашению
56			Оформление пригласительной открытки
57			Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения
58			Обыгрывание диалога
Поздравляю (10 ч.)			
59			Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям»
60			Составление поздравлений
61			Обыгрывание в признании поздравлений
62			Составление текста письменного поздравления
63			Изготовление поздравительных открыток друг другу
64			Выставка и защита поздравительных открыток
65			Коллективное составление письменного поздравления другу
66			Коллективное составление письменного поздравления взрослому
67			Закончи и запомни поздравления
68			Вспоминаем пройденное

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1).
Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.
Учебный предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство».
Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета
Минимальный уровень:
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании
(труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
- различение песни, танца, марша.
Достаточный уровень:
- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании
(баян, гармонь, трещотка и др.);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,
Самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей,
Танцев.

Базовые учебные действия
***Личностные БУД*:**
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД*:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

***Коммуникативные БУД*:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного курса.
(1 час в неделю).

Пение.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*).

Слушание музыки.

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на фортепиано.

Примерный музыкальный материал для пения.

Первая четверть

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Вторая четверть

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Фляркoвского, слова А. Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Третья четверть

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

Четвертая четверть

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для слушания.

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

Монте. Чардаш.

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».
Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».
Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.
Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.
Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.
В Подмосковье водятся лещи. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.
Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	«Без труда не проживешь». Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко		
2	«Наш край». Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца		
3	«Золотистая пшеница». Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой		
4	«Чему учат в школе». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского		
5	«Ужасно интересно все то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера		
6	«Ужасно интересно все то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера		
7	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского		
8	«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского		
9	«Держим ритм». Знакомство с ритмом		
10	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского		
11	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина		
12	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева		
13	Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского		
14	Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.		
15	«Под новый год!» Ю. Вережников		
16	«Новогодний хоровод» - муз. А. Филиппенко,сл. Г. Бойко		
17	Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.		
18	Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова		
19	Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова		
20	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина		
21	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина		
22	Музыкальное попурри «Наша армия»		
23	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой		
24	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой		

25	Музыкальное попурри «Песенки о маме»		
26	Музыкальное попурри «Песенки о маме»		
27	«Ах вы, сени мои, сени». Русская народная песня		
28	«Маленький ковбой». Музыка и слова В. Малого		
29	«Песня о волшебниках». Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового		
30	«Во кузнице». Русская народная песня		
31	«Родная песенка». Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского		
32	Слушание и разучивание песни «Мир похож на цветной луг». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского, 1 куплет		
33	Слушание и разучивание песни «Мир похож на цветной луг». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского, 2 куплет		
34	«Вот, оно какое наше лето!» Разучивание песен о лете		

ИЗО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1). Рабочая учебная программа предназначена для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство».

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используется УМК:

М.Ю. Рау, М.А. Зыкова Изобразительное искусство 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2-е издание.; Москва «Просвещение», 2023 год.

Цели обучения:

всестороннее развитие личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Задачи:

- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, умений и навыков изобразительной деятельности;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов;
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Коррекционная направленность обучения в школе реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
– зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
– пространственных представлений и ориентации;
– речи и обогащение словаря;
– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач

и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существование различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конецI этапа обучения(IVкласс):

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы синструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Базовые учебные действия

***Личностные БУД*:**

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей

правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные БУД*:**
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:
- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

***Коммуникативные БУД*:**
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного курса
4 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших маленьких, средних).

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (эле ментов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и .т.п.).

Примерные задания

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы";

Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята катаются с гор".

Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).

Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".

Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей.

Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

Примерные задания

Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;

Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листьев дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру);

- передавать глубину пространства, используя загораживание одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя;

работать акварелью "по-мокрому".

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Грибная поляна в лесу. Дети собирают грибы. Обрывная аппликация с дорисовыванием.		
2	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любуются? Беседа о художниках и их картинах.		
3	Нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Рисование с натуры, по памяти. Неваляшка.		
4	Листья осенью. Рисование.		
5	Веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование.		
6	Веточка с листьями в тени. Рисование.		
7	Листья берёзы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием.		
8	Рассматривание картин художников.		
9	Нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Рисование.		
10	Нарисуй домики, которые расположены от тебя также: близко, подальше, далеко. Рисование.		
11	Нарисуй картину – пейзаж. Деревья и дома в пейзаже расположены близко, далеко. Дом стоит перед елью и загораживает её.		
12	Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт.		
13	Беседа о творчестве художников. Портрет человека.		
14	Изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотри натуру. Дорисуй картинки.		
15	Портрет моей подруги. Лепка и рисование.		
16	Нарисуй свой автопортрет.		
17	Создание открытки. Раскрась картинку. Напиши поздравление.		
18	Беседа. Художник о тех, кто защищает Родину.		
19	Нарисуй шлем, щит, копьё. Или самого богатыря. Рисование.		
20	Доброе, злое в сказках. Покажи это в рисунках.		
21	Школьные соревнования в беге. Лепка. Рисунок.		
22	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море.		
23	Нарисуй море. Рисование.		
24	Беседа. Художник и скульпторы.		
25	Животные жарких стран. Жираф. Слепи. Нарисуй.		
26	Звери в зоопарке. Бегемот. Рисование.		
27	Насекомые. Стрекоза. Лепка.		
28	Насекомые стрекоза. Рисование.		
29	Беседа. Народное искусство. Гжель.		
30	Украшать изображение росписью. Роспись вазы (чашки, блюда).		
31	Беседа. Улица города. Люди на улице города.		
32	Рисунок по описанию. Улица города.		
33	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета.		
34	Нарисуй венок из цветов и колосьев.		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1). Рабочая учебная программа предназначена для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.
Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.
Для реализации программного содержания используется УМК:
В.В.Воронкова Физическая культура 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2-е издание.;
Москва «Просвещение», 2023 год.

Цель и задачи обучения

Цель:

- Создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- Формирование физической культуры личности.

Задачи преподавания предмета:

- Укрепление здоровья и закаливания организма, формирование правильной осанки;
- Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
- Развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и.т.д.)
- Коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- Формирования и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- Поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- Воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, спортивные достижения Российской Федерации;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, спортивным достижениям других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных физических возможностях;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире средствами физической культуры;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках физической культуры;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности средствами физической культуры;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях средствами физической культуры;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты.

Предметные результаты определяются основными задачами реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Минимальный уровень:

- участие в подвижных играх под руководством учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие координационных способностей и ориентации;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Коррекция дефектов физического и психического развития

Содержание учебного предмета

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры.

Раздел «Гимнастика» включает строевые упражнения (повороты, перестроения), общеразвивающие упражнения без предметов, общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, упражнения на равновесие.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Коррекционные упражнения - для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.

Подвижные игры - «Музыкальные змейки», «Найди предмет».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений - «Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры». Игры с бегом и прыжками - «Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза». Игры с бросанием, ловлей и метанием - «Подвижная цель», «Обгони мяч». Игры зимой - «Снежком по мячу», «Крепость». Пионербол - Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры. Передача мяча руками, ловля его.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Легкая атлетика (12 часов)				
1.	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом Игра «Смена сторон» Инструктаж по технике безопасности (ТБ).	1		
2.	Челночный бег. Эстафета с мячами. Встречная эстафета	1		
3.	Челночный бег. Метание мяча в цель.	1		
4.	Бег с ускорениями. Метание мяча в цель.	1		
5.	Бег с ускорениями. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей.	1		
6.	Прыжки с доставанием подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину	1		
7.	Прыжки с доставанием подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину	1		
8.	Прыжки с доставанием подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину	1		
9.	Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Игра «Невод».	1		
10-11	Полоса препятствий. Игра «Третий лишний».	2		
12	Эстафета с передачей эстафетной палочки. Бросок мяча в цель.	1		
Подвижные игры (23 часов)				
13-14	Обучение подаче мяча сбоку. Игра «Космонавты»	2		
15-16	Совершенствование подачи мяча. Игра «Космонавты»,	2		
17	Игра «Белые медведи», верхняя подача мяча. Эстафеты с обручами	1		
18-19	Верхняя подача мяча. Отработка.	2		
20	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафета «Веревочка под ногами».	1		
21	Игра «Прыжки по полоскам». Розыгрыш мяча на 3 пасса.	1		
22	Игра «Прыгуны и пятнашки».	1		
23	Игра «Прыгуны и пятнашки».	1		
24	Игра «Зайцы в огороде».	1		
25	Игра «Зайцы в огороде».	1		
26	Игра «Мышеловка»	1		
27	Игра «Мышеловка»	1		
28	Игра «Эстафета зверей».	1		
29	Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных качеств.	1		
30	Игра «Вызов номеров». Развитие скоростных качеств.	1		
31	Игра «Вызов номеров».	1		
32	Игра «Кто обгонит?»	1		
33	Игра «Кто обгонит?»	1		
34	Эстафеты с мячами.	1		
35	Эстафеты с мячами.	1		
Гимнастика (27 часов)				
36-37	Ходьба по гимнастической скамейке. Кувырок вперед. Инструктаж по технике безопасности.	2		
38	Кувырок назад и перекат.	1		
39	Кувырок назад и перекат.	1		

40	Лазание по вертикальному канату	1		
41	Лазание по вертикальному канату	1		
42	Лазание по вертикальному канату	1		
43-44	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	2		
45-46	Общеразвивающие упражнения с обручами. Эстафеты «Не ошибись»	2		
47	«Мостик» (с помощью учителя). Эстафеты.	1		
48-49	Общеразвивающие упражнения с мячами. Мостик (с помощью учителя).	2		
50-51	Общеразвивающие упражнения со скакалками. Перелезание через препятствие.	2		
52-53	Кувырок вперед – назад. Игра «Прокати быстрее мяч».	2		
54	Перелезание через препятствие. Игра «Лисы и куры».	1		
55	Перелезание через препятствие. Игра «Лисы и куры».	1		
56	Опорный прыжок на гору матов. Игра «Лисы и куры».	1		
57	Опорный прыжок на гору матов, вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. «Мостик». Игра «Лисы и куры».	1		
58	Равновесие на гимнастической скамейке. Игра «Веревочка под ногами».	1		
59	Равновесие на гимнастической скамейке. Игра «Веревочка под ногами».	1		
60-61	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Кувырок назад. Эстафеты.	2		
63	Совершенствование. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Кувырок назад.	1		
Подвижные игры на основе пионербола, баскетбола (30 часов)				
64	Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	1		
65	Боковая подача мяча. Игра «Гонка мячей по кругу».	1		
66	Расстановка игроков, их взаимодействие, пас в три приёма, передвижения на площадке.	1		
67	Расстановка игроков, их взаимодействие, пас в три приёма, передвижения на площадке.	1		
68	Боковая подача мяча. Ловля и передача мяча двумя руками над головой.	1		
69-70	Ловля и передача мяча двумя руками над головой. Игра «Подвижная цель».	2		
71-72	Ловля и передача мяча в парах через сетку. Розыгрыш мяча на 3 пасса.	2		
73	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафеты. Игра «Овладей мячом».	1		
74	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафеты	1		
75	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафеты	1		
76-77	Ловля мяча над головой. Боковая подача мяча. Учебная игра.	2		
78	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Учебная игра.	1		
79	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Отработка.	1		
80-81	Ведение мяча правой – левой рукой.	2		
82	Эстафеты. Игра «Снайперы». Ведение мяча правой – левой рукой.	1		
83	Эстафеты. Игра «Снайперы». Ведение мяча правой – левой рукой.	1		
84-85	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Борьба за мяч».	2		
86-87	Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча в щит. Эстафеты с мячами.	2		
88	Броски мяча в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка».	1		

89	Ловля и передача мяча в квадрате. Игра «Подвижная цель».	1		
90	Ловля и передача мяча в квадрате. Эстафеты с мячами. Игра.	1		
91-92	Броски мяча в кольцо. Ловля и передача мяча в кругу.	2		
93	Действие нападающих и защитников. Игра в мини – баскетбол.	1		
Легкая атлетика (9 часов)				
94	Встречная эстафета. Метание мяча на дальность. Игра «Кот и мыши» Развитие скоростных способностей.	1		
95-96	Челночный бег. Развитие скоростных способностей.	2		
97-98	Прыжки в длину с места. Игра «Бездомный заяц».	2		
99	Челночный бег. Круговая эстафета.	1		
100	Игра «Прыжок за прыжком».	1		
101	Броски теннисного мяча на дальность. Игра «Прыжок за прыжком».	1		
102	Бросок мяча в горизонтальную цель. Игра «Гуси-лебеди».	1		