Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Байбекская средняя общеобразовательная школа имени Абая Кунанбаева»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2026г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Жакяева Д.Р.
«31» 08 2026 г.

Утверждено
Директор школы
Ахельбаева Л.С.
Приказ № 572
«31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Государственная символика России»
для 5 класса основного общего образования
на 2026-2027 г

Рабочую программу составила Бисенова З.Х

Байбек-2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История государственной символики» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12. 2010г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Общая характеристика курса

Основная цель курса «Государственные символы России» – в доступной и лаконичной форме, используя исследования известных специалистов по истории отечественной символики рассказать об истории возникновения, утверждения и эволюции главных символов российской государственности – герба, флага и гимна.

Одна из важных задач курса – не оставить ребят равнодушными, вызвать у них уважительное отношение к государственным символам России, её многовековой истории, чувство гордости за своё Отечество. Государственные символы нашей Родины – это часть Отечественной истории, воплощение её героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни народов нашей страны. Обращение к теме государственных символов имеет громадное воспитательное значение, так как через накопление знаний о государственной символике, о значении её важнейших элементов происходит приобщение к богатейшему наследию и уникальному опыту предков, утверждается понимание уникальности и неповторимости родной страны, формируется чувство уважения и любви к Отечеству. К государственным символам любой страны относятся, прежде всего, государственный герб, флаг и гимн. Эта триада символов возникла не сразу. Только в двадцатом веке во всём мире установилась обязательная традиция – каждой стране иметь свои герб, флаг и гимн.

Изучение причин и условий возникновения этих памятников прошлого, их эволюции помогает не только лучше понять нашу историю, но и приблизиться к пониманию мировоззрения людей минувших эпох, социальной психологии общества, его менталитета – вопросам актуальным и ещё недостаточно изученным. Но важно не

только знать, как выглядят герб, флаг, и гимн родной страны, но и понимать символику. А для этого нужно иметь представление об её истории, о том, как возникли эти государственные символы и какой путь прошли сквозь века. В России период утверждения государственной символики был весьма длительным. При Великом князе Иване Третьем средневековая Русь обрела свою главную государственную эмблему, воплотившуюся в виде двуглавого орла. Пётр Великий закрепил за Россией трёхцветный флаг. Национальный гимн появился в эпоху Николая Первого. Все эти символы российской государственности отражали мировоззрение не только самодержцев и высшего сословия, но и всего российского общества. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет значимую роль в становлении личности ребёнка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества. Формирование уважения к символам государства является важной составной частью становления активной гражданской позиции. Знакомство детей с символами своего государства – гербом, флагом, гимном – сегодня является одним из элементов воспитания детей в духе здорового патриотизма.

Курс «Государственные символы России» может использоваться как самостоятельный курс, так же он ориентирован и на модульное использование в процессе преподавания комплекса гуманитарных дисциплин – истории, обществознания, краеведения, права, а также факультативных курсов, расширяющих знание детей за пределы государственного стандарта образования, инвариантность содержания даёт возможность обучения разных групп школьников.

Цель курса: создание условий для расширения кругозора детей по государственной символике России.

Задачи курса:

1. Изучить историю становления и развития государственных символов России: флага, герба, гимна; интегрировать полученные знания в курс истории, обществознания, краеведения, права.
2. Обучить основам работы с историческими документами, применяя ранее полученные знания.
3. Способствовать формированию таких качеств личности, как патриотизм, активная гражданская позиция, толерантность, социальная компетентность.
4. Помогать самореализации интеллектуальных, творческих, исследовательских, эстетических и др. способностей учащихся.

Основные методы и техники технологий по реализации задач курса: рассказ, беседа, наглядно-образный; заочные и очные экскурсии, частично-поисковый, исследовательский метод, проблемный, индуктивный и дедуктивный;

интерактивные технологии, технология критического мышления, технология проектов, модульного обучения, информационные технологии и др.
Место курса «История государственной символики» в учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности «История государственной символики» в 5 классе отводится 34 часа в течение учебного года (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

соотносить единичные факты и общие явления и процессы;

- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. «Введение»: Знакомство с задачами и содержанием курса. Изучение памятки для работы с историческими источниками.

Тема 2. «Государственный герб»: Что изучает наука геральдика. Знакомство с наукой – геральдикой. Книги и документы по геральдике России. Что такое герб. Составные части герба. Понятие «герб». Виды и типы гербов. Формы гербового щита. Цветовая гамма. Составные части герба: шлем, нашлемник, клейноды, намет, мантия, щитодержатель, девиз. Знаки, эмблемы и печати на Руси. Родовые знаки Рюриковичей. Первые княжеские печати. Ефрагистика – наука о печатях. Причины появления печати Ивана III в 1497 г. Практикум на основе занятий №№1-3. Эпоха Ивана III, централизация государства. Необходимость в государственном символе. Печать – символ царя и государства. Работа с иллюстрациями печати 1497 г. Происхождение двуглавого орла. Отношения России с Византией. Москва – третий Рим. Версии о появлении на Руси герба в виде орла (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, И.М. Снегирев и др.). Печать 1505 года. Святой Георгий и Российский герб. Конный воин на

древнерусских княжеских печатях. Печать Василия III. Святой Георгий Победоносец на гербе России. Гербы Москвы, Киева, Новгорода. Эволюция герба Российского государства в XV-XVII вв. Эволюция государственного герба на государственных печатях России. Печать Ивана Грозного. Скипетр. Держава. Герб в годы Смуты. Практическое занятие. Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи. Указ Петра об учреждении Герольдмейстерской конторы. Изменения составных частей герба в период правления Петра. Влияние внешнеполитических факторов на государственный символ Российской империи – герб. Большой и малыйгосударственный гербы Российской империи 1882 г. Герб Временного правительства. Династические гербы. Герб династии Романовых. Герб Голицыных. Дворянский герб Демидовых. Герб рода Пушкиных. Герб Строгановых. Герб графа С.С. Уварова. Практическое занятие: составление герба семьи. Социалистическая государственная геральдика. Герб СССР 1924 г. Гербы союзных социалистических республик. Пятиконечная звезда. Конституция – основной закон государства. Основные идеи государственного герба социалистического периода истории. Герб современной России. Составные части герба, их символика. Современная интерпретация символа – двуглавого орла. Федеральный закон «О Государственном гербе Российской Федерации». Практическая работа. Обобщение по теме «Государственный герб».

Тема 3. «Государственный флаг»: Что изучает наука вексиллология? Наука вексиллология. Виды знамен: флаг, штандарт, хоругвь, вымпел, прапор, бунчук. Крепление знамен к древку. Знамена Древнего Рима, Западной Европы и Византии. Характеристика знамен Древнего Рима (военный значок римлян), Западной Европы (баньеры) и Византии (лабарум). Сходства и различия. Практическая работа. Стяги Древней Руси. Западное и Византийское влияние на стяги Древней Руси. Самобытность русских стягов. Лики святых на стягах Древней Руси. Хоругвь при Дмитрии Донском. Знамена Ивана Грозного. «Писание о зачинание знак и знамен или прапоров». Появление национального флага. Знамена Петра Великого. Предпосылки появления государственного (национального) знамени России. Гербовое знамя Алексея Михайловича. Знамя царя Петра Алексеевича (1700 г.). Знамена первого русского корабля «Орел». Российский триколор. Знамена Преображенского и Семеновского полков. Андреевский флаг. Императорский штандарт (дворцовый и судовой). Государственные флаги XVIII-начала XX вв. Флаги времен дворцовых переворотов. Династический флаг Романовых. Изменения цветовой гаммы государственного флага Российской империи. Государственный флаг империи 1914 г. Знамя 210-го пехотного Бронницкого полка. Знамя Георгиевского батальона. Практическое занятие. Победа красного знамени. Флаг РСФСР. Флаги СССР и союзных республик. Знамена Армии и Флота. Знамя Победы. Указ Президента Российской Федерации № 561 от 15.04.1996 «О Знамени Победы». Возвращение трехцветного флага. Государственный флаг Российской

Федерации. Президентский штандарт. 22 августа – день Государственного флага. Федеральный закон «О Государственном флаге Российской Федерации». Обобщение по теме.

Тема 4. «Государственный гимн Российской Федерации»: Что такое государственный гимн. Истоки гимнов. Гимн – торжественная, хвалебная песнь. Виды гимнов: религиозные, светские, революционные и др. Патриотизм, вдохновленность, глубина смысла в словах и музыке гимна. Первые национальные гимны. Гимны стран Европы: Голландии, Англии, Франции. Гимн славян «Гей, славяне!». Межгосударственный гимн «Интернационал». Гимны Древней Руси. Богослужебное пение Древней Руси. «Повесть временных лет» о первых славославиях на Руси. Песнь воинов. Первые российские гимны. Музыкальное сопровождение хвалебного песнопения. Гвардейские марши времен Петра Великого. Преображенский марш. «Гром победы» («Славься сим, Екатерина!») на слова Г.Р. Державина. «Русская песнь на взятие Варшавы» на слова В.А. Жуковского. «Коль славен наш Господь в Сионе» музыка Д.С. Бортнянского, слова М.М. Хераскова. Практическая работа. Официальный гимн Российской империи.

- «Молитва русских» В.А. Жуковского – «Боже, царя храни» – русские слова, музыка английская. Новая музыка Российского гимна А.Ф. Львова. «Славься!» М.И. Глинки. «Эй, ухнем!» в обработке А.К. Глазунова. Анализ текстов. «Союз нерушимый». «Интернационал». А.В. Александров «Гимн партии большевиков» 1939 года. Гимн СССР на слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана, музыка А.В. Александрова. Гимн Российской Федерации – символ страны. Государственный гимн Российской Федерации. Правила поведения граждан при исполнении гимна. Федеральный закон «О Государственном гимне Российской Федерации». Практическая работа. Гимн города, школы, семьи. Обобщение по теме.

Тема 5. Обобщающие занятия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
1	**«Введение»** Знакомство с задачами и содержанием курса	1		
2	Что изучает наука геральдика	1		
3	Что такое герб. Составные части герба	1		
4	Знаки, эмблемы и печати на Руси	1		
5	Причины появления печати Ивана III в 1497 г.	1		
6	Происхождение двуглавого орла	1		
7	Святой Георгий и Российский герб	1		
8	Эволюция герба Российского государства в XV-XVII вв.	1		
9	Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи	1		
10	Государственные флаги XVIII-начала XX в.	1		
11	Победа красного знамени	1		
12	Возвращение трехцветного флага	1		
13	Нужен ли нашему городу флаг? Рисуем флаг семьи	1		
14	Гимны Древней Руси	1		
15	Первые российские гимны	1		
16	Гимн города	1		
17	Итоговое повторение	1		